

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» являются формирование готовности у обучающихся к использованию теоретических и практических знаний и умений о компонентах готовности детей к обучению в среднем звене школы и психологическом сопровождении их на этапе перехода в основную школу; овладение методами диагностики и технологиями оказания психологической помощи детям, переходящим в основную школу.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.В.01.ДВ.02.01).

Изучение дисциплины «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Психологическое благополучие младших школьников», «Психология детей младшего школьного возраста», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования», «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования».

Освоение дисциплины «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» сопряжено с изучением дисциплин: «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования», «Педагогическая конфликтология с практикумом».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные

ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

#### А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), форми-

рование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

**Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:**  
**профессиональных компетенций**

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПК-2 – способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет методами психолого-педагогической под-	Не владеет методами психолого-педагогической под-	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-	Хорошо владеет методами психолого-педагогической под-	Уверенно владеет методами психолого-педагогической под-



	ской поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	держки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	держки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ской поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	<b>Не знает</b> современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	<b>Хорошо</b> знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	<b>Уверенно</b> знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Не умеет</b> планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Хорошо</b> умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Уверенно</b> умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Не владеет</b> методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации методов и приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Хорошо</b> владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Уверенно</b> владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам

	просам обучения, воспитания, развития и саморазвития	чения, воспитания, развития и саморазвития	личным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	чения, воспитания, развития и саморазвития	чения, воспитания, развития и саморазвития
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Не владеет</b> стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Хорошо</b> владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Уверенно</b> владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Не знает</b> основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Хорошо</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Уверенно</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Не умеет</b> диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Хорошо</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Уверенно</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

	цесса		образова- тельного про- цесса		
	ИД-ЗПК-6 – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Не владеет</b> технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Хорошо владеет</b> технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Уверенно владеет</b> технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;
- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Владеть:**

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;
- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции
--------------------------	-------------

	ПК-1	ПК-2	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе	х	х	х	3
Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков.	х	х	х	3
Тема 2. Готовность к обучению в основной школе	х	х	х	3
Тема 3. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу	х	х	х	3
Тема 4. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе	х	х	х	3
Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка		х	х	2
Тема 5. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет		х	х	2
Тема 6. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса		х	х	2
Тема 7. Индивидуализация обучения в начальной школе		х	х	2
Тема 8. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников		х	х	2
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу		х	х	2
Тема 9. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы		х	х	2
Тема 10. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе		х	х	2
Тема 11. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников		х	х	2
Тема 12. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе		х	х	2
Тема 13. Групповая работа по профилактике дезадаптации младших подростков при переходе в основную школу.		х	х	2

Тема 13. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной		х	х	2
Тема 14. Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена		х	х	2
Тема 15. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу.		х	х	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов

##### 4.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 8 семестр	по заочной форме обучения 5 курс, 2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	18
Аудиторные занятия, из них	32	18
лекции	16	8
Практические занятия (семинары)	16	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	76	86
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20	25
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	25	25
выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	16
написание рефератов, докладов, сообщений, подготовка презентаций	16	20
Контроль	—	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
1	<b>Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе</b> 1.1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков.	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-6

	1.2. Готовность к обучению в основной школе	2		
2	<b>Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка</b> 2.3. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет 2.4. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса	2 2	2	ПК-2 ПК-6
3	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу</b> 3.5. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы 3.6. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе 3.7. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе 3.8. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу	2 2 2 2	2 2	ПК-2 ПК-6

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Индивидуализация обучения в начальной школе	2	2	ПК-2, ПК-6
4	Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников	2	—	ПК-2, ПК-6
5	Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников	2	—	ПК-2, ПК-6
6	Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе	2	2	ПК-2, ПК-6
7	Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена	2	2	ПК-2, ПК-6
8	Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе	2	—	ПК-2, ПК-6

	де в основную школу			
--	---------------------	--	--	--

#### 4.4.Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Раздел 1. Характеристики и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	6	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	5
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	6	6
<b>Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	6	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	5
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	6	7
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	9
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям		9
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	6
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	6	7
Итого:		76	86

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе**

Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков: Новообразование младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам. «Чувство взрослости». Социальная ситуация развития младших подростков. Основные достижения и противоречия периода.

Тема 2. Готовность к обучению в основной школе: Критерии готовности к обучению в средней школе. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие.

Тема 3. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу: Перестройка сложившихся стереотипов и приспособление к новой дидактической ситуации. Новые знания и способности к их усвоению. Характер межличностных отношений. Особенности личностного развития обучающихся. Отношения к важнейшим видам деятельности в школе, к себе. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу.

Тема 4. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе: Диагностика личностной, интеллектуальной и эмоциональной готовности к обучению в основной школе. Содержание диагностики психологической готовности к обучению в основной школе.

### **Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка**

Тема 5. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет: Особенности познавательной сферы. Характеристика учебной деятельности. Общение со сверстниками. Развитие личности. Особенности самооценки. Целостный образ-Я ученика. Трудности социализации. Социальные отклонения. Овладения этическими нормами поведения.

Тема 6. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса: Психологические особенности школьника, проявляющиеся в его познавательной деятельности. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов с педагогическими требованиями. Индивидуальные особенности познавательной деятельности; умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

Особенности мотивационно-личностной сферы: сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе. восприятие и эмоциональную оценку школьником своих взаимоотношений со сверстниками, с членами семьи, с педагогами;

Тема 7. Индивидуализация обучения в начальной школе: Понятие «дифференциации» и «индивидуализации» обучения. Технология внутриклассной дифференциации процесса обучения младших школьников. Технология индивидуальной работы с обучающимися.

Тема 8. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников: Воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста. Виды и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов. Педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу**



Тема 9. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы: Понятие «адаптация». Виды адаптации. Психологические основы адаптации младших подростков к условиям обучения. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее.

Тема 10. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе: Взаимодействие учителя начальных классов с психологом школы по вопросам профилактики дезадаптации детей в основной школе. Система работы с учащимися, склонными к школьной дезадаптации.

Тема 11. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников: Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Задачи социально-педагогического сопровождения. Структура социально-педагогического сопровождения. Компоненты социально-педагогического сопровождения. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения младших школьников и младших подростков. Технологии социально-педагогической поддержки детей.

Тема 12. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе: Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста. Гиперактивные дети или дети с синдромом дефицита внимания. Леворукий ребенок. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Система психолого-педагогического сопровождения в период адаптации в основной школе.

Тема 13. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: психологическая диагностика; консультативная работа с педагогами, родителями; профилактическая работа; коррекционно-развивающая работа. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими пятиклассниками. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее.

Тема 14. Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена: Влияние стиля педагогического общения на формирование образа «Я». Сложности процесса формирования представлений о себе у обучающихся. Методы и техники по формированию представлений о себе.

Тема 15. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу: Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками. Преемственное взаимодействие с родителями детей в подготовке к переходу в основную школу. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу»**

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	<p><b>Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе</b> (Возрастные психофизиологические особенности младших подростков. Готовность к обучению в основной школе. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе)</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-6	<p>Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>20 5  5 10  5</p>
2	<p><b>Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка</b> (Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса. Индивидуализация обучения в начальной школе. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников)</p>	ПК-2 ПК-6	<p>Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>10 5  5 11  5</p>
3	<p><b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу</b> (Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников. Дети "группы риска". Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе. Направления коррекционной работы с детьми,</p>	ПК-2 ПК-6	<p>Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>11 5  5 14  5</p>

	склонными к дезадаптации в основной. Влияние деятельности педагога на формирование образа «Я» у учащихся основного звена. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу			
--	--	--	--	--

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины ПК-1, ПК-2, ПК-6

### Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе ПК-1 ПК-2 ПК-6

1. Возрастные психофизиологические особенности младших подростков. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-1)

2. Социальная ситуация развития младших подростков. Основные достижения и противоречия периода. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

3. Новообразования младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам. «Чувство взрослости». Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-1)

4. Готовность к обучению в основной школе: Критерии готовности к обучению в средней школе. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

5. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

6. Психологические трудности в деятельности, общении и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную школу. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу. (ПК-6)

7. Психологическая диагностика готовности к обучению в основной школе. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

8. Диагностика личностной готовности к обучению в основной школе. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу. (ПК-2)

9. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в основной школе. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную школу. (ПК-1)

10. Диагностика эмоциональной готовности к обучению в основной школе. (ПК-6)

### Раздел 2. Особенности психического, личностного развития младшего подростка (ПК-2, ПК-6)

11. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность личностного роста обучающихся. (ПК-2)

12. Характеристика учебной деятельности и особенностей развития познавательной сферы младшего подростка. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

13. Характеристика особенностей развития личности младшего подростка. Особенности самооценки. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность личностного развития ребёнка. (ПК-2)

14. Психологические особенности школьника, проявляющиеся в его познавательной деятельности. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов с педагогическими требованиями. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность познавательной деятельности ребёнка. (ПК-2)

15. Особенности мотивационно-личностной сферы младшего подростка. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность личностного развития ребёнка. (ПК-2)

16. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности. Психологическая компетентность личности педагога и ее влияние на эффективность познавательной деятельности ребёнка. (ПК-2)

17. Понятие «дифференциации» и «индивидуализации» обучения. Технология внутриклассной дифференциации процесса обучения младших школьников. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

18. Особенности системы отношений младшего школьника к миру и самому себе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

19. Индивидуализация обучения в начальной школе. Технология индивидуальной работы с обучающимися. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

20. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников. Педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

21. Воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу (ПК-2, ПК-6)**

22. Психологические основы адаптации младших подростков к условиям обучения. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

23. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

24. Взаимодействие учителя начальных классов с психологом школы по вопросам профилактики дезадаптации детей в основной школе. Профилактика трудностей

адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-1)

25. Система работы с учащимися, склонных к школьной дезадаптации. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-1)

26. Социально-педагогическое сопровождение социализации младших школьников на этапе перехода в основную школу. Технологии социально-педагогической поддержки детей. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-1)

27. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения младших школьников и младших подростков. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

28. Характеристика учащихся «группы риска» младшего школьного возраста. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

29. Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста в период адаптации в основной школе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

30. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: психологическая диагностика. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

31. Система психолого-педагогического сопровождения в период адаптации в основной школе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

32. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: консультативная работа с педагогами, родителями. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

33. Направления коррекционной работы с детьми, склонными к дезадаптации в основной школе: профилактическая работа. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

34. Работа с родителями по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

35. Преемственное взаимодействие с родителями детей в подготовке к переходу в основную школу. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

### **6.3. Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дис-

циплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, реферат (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, реферат (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	речью.	
Пороговый (35-49 баллов)  <i>«зачтено»</i>	<b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <b>владеет</b> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, реферат (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <i>«не зачтено»</i>	<b>не знает</b> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, реферат (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

#### Примерные критерии оценивания:

Начисление баллов рубежного рейтинга осуществляется по результатам сдачи обучающимся экзамена (зачета). При выставлении балла рубежного рейтинга действует следующая шкала соответствия:

0 – 17 баллов соответствуют 0 – 34 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

18 – 24 балла соответствуют 35–49 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);



25 – 37 балла соответствуют 50–74 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

38 – 50 баллов соответствуют 75–100 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание).

Итоговая оценка знаний обучающимся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и рубежного рейтингов) в 5-балльную оценку по следующей шкале.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано от 75 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано от 50 до 74 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано от 35 до 49 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 35 баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 391 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06780-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943>

3. Костюшина Е.В. УМК дисциплины «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу». – Мичуринск, 2019

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – 2025

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

					03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная ра-	ПК-1, ПК-2, ПК-6

	водной связи	бота	
--	--------------	------	--

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.